

Ушел из жизни АЛЕКСАНДР МОДЫЛЕВСКИЙ

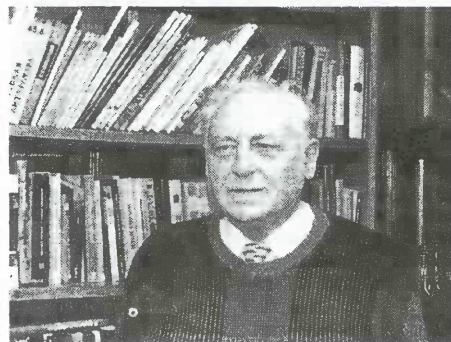


С именем Александра Львовича связана вся деятельность общества ШАЛОМ - первой еврейской организации Петрозаводска после советской власти. Долгое время являясь единственной еврейской организацией в Карелии, общество занималось всеми аспектами еврейской жизни, и нужно было обладать выдающимися лидерскими качествами, чтобы справиться с теми проблемами, которые диктовало время. Именно благодаря Александру Львовичу еврейское движение в Петрозаводске смогло добиться того лидирующего положения среди других национальных образований Карелии.

Как заботливо взлелеянное дерево дает благодатные всходы, так из недр ШАЛОМА возникли воскресная школа ЙОМ РИШОН и отделение Сохнут, Хэсэд Агамим и религиозная община, представительство Израильского культурного центра и Центр ИЦХАК, танцевальный ансамбль АВИВ и Национально-культурные автономии.

Как сказал Александр Модылевский: "Все живое должно развиваться, иначе оно погибает. Значит та работа, которую мы делали на заре возрождения еврейской жизни в Петрозаводске, не была пустой. И сейчас можно сказать, что ростки, посаженные тогда заботливыми руками, дали свои добрые плоды".

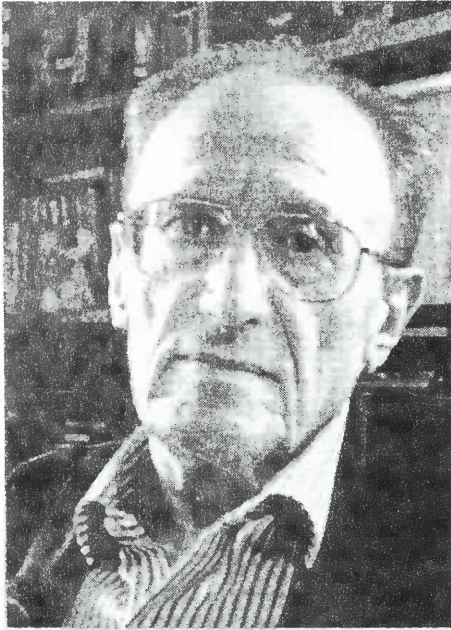
Именно по тому, что сделано, определяется деятельность человека, его достижения, его место в истории. Евреи Карелии будут хранить благодарную память об Александре Львовиче Модылевском за его роль в становлении и развитии общинной жизни.



Выражаем глубокую благодарность Министерству РК по делам национальной политики и связям с религиозными объединениями, Республиканскому центру национальных культур РК, лидерам национальных объединений РК за поддержку и помощь в тяжелое для нас время.

Семья Александра Модылевского.

Эвенкийские мотивы (из цикла: Место рождения: Рига, 1925)



В конце мая 1942 года в Туруханск прибыл пассажирский пароход "Енисей" из Красноярска, преодолев расстояние более 1,500 км. В его трюме находились человек двадцать, так называемых "спецпереселенцев" из Риги и немцев с Поволжья. Каким-то чудом среди них оказались мать и дочь польского происхождения. Мужчин среди спецпереселенцев не было, одни только женщины и их дети, среди них были и юноши, которым на день ареста было не более шестнадцати лет.

В Туруханске этот спецконтингент с нетерпением дождался под парами буксир и две баржи, груженные продуктами, горючим, промтоварами и многим другим, столь жизненно необходимым для поселка Туры на целый год. Было то единственно возможное время, когда "большая вода" весеннего паводка позволяла доставить необходимые грузы до самой Туры, и длилось оно всего каких-то три, максимум четыре недели. Вот почему с таким нетерпением ждали пароход из Красноярска со спецпереселенцами, для которых пункт назначения и дальнейшее проживание Главным управлением лагерей (Гулаг) был обозначен поселок Тура.

Перемещение людей с парохода на баржи было стремительно быстрым. Их кое-как разместили на палубах барж, и тут же раздался гудок буксира. Ему, бедному, предстояло пройти трудный путь в 800 км против течения с множеством порогов и длинными перекатами.

Будучи непосредственным участником того спецпереселения, должен признаться, что это было на грани непереносимости. Мы, не зная суровых жизненных условий в Сибири, не будучи знакомы с социальным устройством страны под странным названием СССР, не знавших в прошлом голод и физические мучения, вдруг, внезапно и неварварно получили все сполна.

Баржи не были обустроены для перевозки людей. Единственное "удобство" на корме, в виде нависающего над водой сооружения, которое позволяло хотя бы в этом случае надобности укрыться от глаза людского. Не было возможности сварить какую-либо пищу, да и этой пищи, по сути, не было. От фактории к фактории, которые были выстроены в советское время на берегу Нижней Тунгуски, мы плыли по реке несколько дней. Только там мы могли получить хотя бы хлеба и еще кое-что по нормам военного времени. Были еще и вынужденные остановки, когда кончались дрова для топки буксира и мы, кто мог быть полезен, участвовали в заготовке дров: команда буксира валила лес, мы пилили (кто мог) и таскали тяжелые чурбаки на буксир.

Эвенкийский автономный (в советское время - национальный) округ в составе Красноярского края со "столицей" Тура (ныне поселок городского типа), образован переселенцами, в прошлом так называемыми "кулаками" из Украины и других мест России, в 1930 году. Площадь округа 768 тыс. кв. км. Население (эвенки, якуты, русские и др.) - 19,5 тыс. чел. по переписи 1989 года. Расположен в центре Среднесибирского плоскогорья, занимает пространство между реками Енисеем и Леной. Основная водная магистраль - Нижняя Тунгуска, правый приток Енисея, длина - 2989 км, судоходна в половодье до Туры, на расстоянии 800 км от Туруханска.

Отношения между "пассажирами" были весьма натянутыми. Немцы с Поволжья не хотели понимать наш немецкий, которым мы владели не хуже их. Они вообще считали себя невинно осужденными, а к нам, из-за нашего довоенного социального прошлого, относились как к врагам народа.

Зато полной неожиданностью для нас оказалась польская девушка. Ее звали Ядвига, она сошлась с сестрой на почве музыки: сестра до прихода Советов училась в консерватории по классу пианино, а Ядвига окончила музыкальную школу по классу пения. Эта общность очень сблизила сестру с польской девушкой. Я тоже нашел себе приятеля на барже. Его звали Иосифом, его отец, так же как и наш, находился в лагере. Иосиф закончил начальную еврейскую школу, знал иврит и играл на скрипке, учился у частного преподавателя. Как-то вечером, когда мы плыли по тихому плесу реки, он взял скрипку и стал тихо наигрывать только нам с ним знакомые еврейские мелодии. Его игру услышали все, но Ядвига по особенному, с удивлением и радостью одновременно. Она попросила его сыграть что-то более знакомое. Он с пониманием улыбнулся ей в ответ и по вечерней воде Нижней Тунгуски полплыли чарующие звуки из разных оперетт. Это было до боли нелепо: река, баржа, ссыльные, которых ждала сплошная неизвестность и... Оффенбах. После этого вечера они были почти неразлучны. Когда мне приходилось в последствие встречать их на улицах Туры, они были всегда вместе, Иосиф и Ядвига.

Чем выше мы поднимались по Нижней Тунгуске, тем сильнее становилось течение, тем труднее было слабенькому буксиру преодолевать все чаще возникающие препятствия в виде подводных камней и перекатов. Порою оставалось только поражаться умению и стойкости команды буксира. Это были мужественные и знающие свое дело люди, именующие себя речниками. И все же, наконец, настал тот долгожданный миг, когда за поворотом реки стали видны дома Туры, и буксир многократно гудками оповестил жителей о своем прибытии. Было четыре часа утра. Белая ночь, солнце светит восходящими косыми розовыми лучами, радость, что путь наш завершился и страх перед неизвестностью.

Встречало все население поселка, баржи ждали, каждый день глядясь: когда же станет виден изза поворота реки караван? Как нам потом рассказывали, мужчины поселка уже давно курили опилки, перемешанные с ягелем, а вкус чая успели позабить и пили чагу, если повезло случилось ее найти в северном лиственничном (в основном) лесу. Через какое-то время поднялся даже небольшой оркестрик, который должен был подбадривать людей во время выгрузки барж. Всю тяжесть этой работы мы познали на следующий год, когда уже сами участвовали в этом непомерно тяжелом труде. А пока мы сидели на берегу, охраняя свои вещи.

Тура располагалась на плоской возвышенности в треугольнике, образуемом Нижней Тунгуской и ее притоком Тембенчи. Сегодня об этом горестном для нас месте ежедневно напоминают синоптическая карта России, которую постоянно вызывают по телевизору. На берегу Тембенчи мы и ждали своего часа, когда за нами придут и куда-нибудь посядут. И этот час настал, нас подвели к бараку и сказали: "Отныне здесь вы будете жить!"

Барак, в котором нам было предложено жить, требует некоторого пояснения. Строение по возрасту, скорее всего, было ровесником самой Туры. Вполне возможно, что его строили и затем жили сами основатели Туры. Стены - насыпной конструкции из горбылей. Пространство между ними когда-то было за-

полнено опилками, давным-давно просевшими. Их там просто не было. Не трудно себе представить насколько эти стены были морозостойчивыми и ветро-непроницаемыми. Внутри барака по всей его длине протягивался коридор с шестью дверьми по обеим его сторонам. Каждая комната площадью не более двенадцати квадратных метров. В каждую комнату селили не менее пяти-семи человек, иными словами две семьи. С нами поселены были мать и дочь, с двухсторонней общностью: наши отцы находились в одном лагере под Красноярском. Мама пожертвовала диванную накидку, в которую были завернуты в ту роковую ночь нашего ареста в спешке собранные вещи. Накидка теперь превратилась в занавеску, хотя бы частично отделявшую нас от комнатных соседей. В середине комнаты стояла железная печь. Зимой она топилась почти круглые сутки, но все равно не могла противостоять холоду, проникающему отовсюду: от дощатых стен, пола, окна и дверей. Так мы прожили более двух лет.

Отношение властей к нам и немцам с Поволжья было резко дифференцированным. К примеру, моя сестра знала пять языков, владела в совершенстве машинописью, не говоря уже о музыкальном образовании, но ни одно из ее знаний и умений не было востребовано. Ее уделом стала тяжелая неквалифицированная работа, и так со всеми нами. Немцы считались "советскими", их дети посещали школу. Мне это было изначально запрещено. Немцы работали в отапливаемых зимой помещениях уборщиками, счетоводами и т.п. Над нами же висело классовое проклятие.

Прошло месяцев девять, и я оказался учеником в бондарном цехе, где изготавливались 100-литровые бочки под рыбу, соленого тайменя, равнозначности сибирского лосося. До этого я долбил вечно мерзлоту под котлован какой-то постройки, возил зимой воду в бочках для начальства. Замерзал порою до посинения, до онемения всех конечностей. Порою, в 50-ти градусный мороз я превращался в стекловидное образование, которое уже не было в состоянии даже согнуться. И... вдруг работа в тепле и в престижной должности ученика-бондаря.

В начале ноября 1943 года Туру облетела весть, что Красной армией освобожден Киев. Это означало, что впереди освобождение от фашистских войск ждет вся Украина, Белоруссия, Прибалтика. Люди заулыбались, в клубе НКВД возник незапланированный митинг. Люди обнимались, радовались. В клубе, случайно или нет, оказались Ядвига и Иосиф. Они вошли на сцену. Иосиф заиграл на скрипке, Ядвига запела, а порою просто подпевала ему. Под конец они исполнили гимн Великой Отечественной войны: "Вставай страна огромная//Вставай на смертный бой..." люди замерли в торжественной тишине. Эта песня как бы примирила польскую девушку и еврейского юношу с советской действительностью.

В марте уже следующего года поселок встретился: Иосиф не вернулся из леса. Ему и его напарнику была выделена недалеко от Туры лесная делянка, для заготовки дров для поселка. После обеда того злосчастного дня разыгралась пурга, злая, северная. Напарник вышел из леса, Иосиф в тот вечер домой не вернулся. На следующее утро, весь поселок, кто только мог, вышел на его поиски. Но... тщетно.

Нашли его только по весне, в нескольких километрах от Туры, в овраге ручья. Рядом с ним лежали обугленные ветки неразгоревшего костра, разбросанные спички. Последняя спичка была зажата в мертвых остеклевенных пальцах, умевших извлекать чарующие звуки, но не сумевших разжечь спасительный огонь.

Гарри Лак

ПРЕОДОЛЕНИЕ "ОБУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ"

(Как и почему еврейская реальность не соответствует нормам психологической науки)

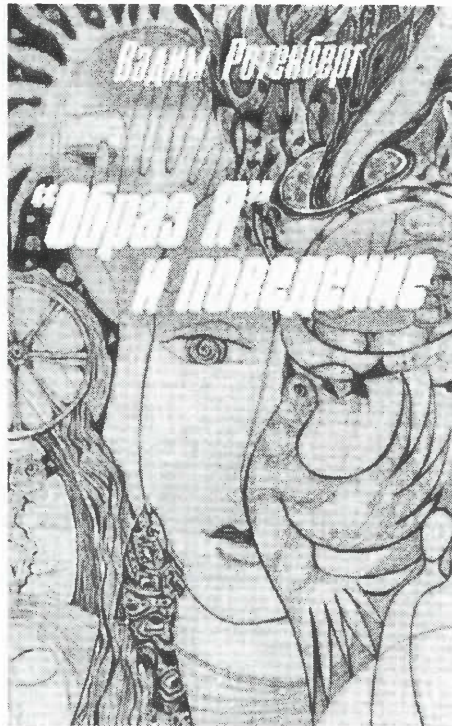
(Из книги "Образ Я" и поведение".)

История еврейского народа полна чудес и парадоксов, и самым большим парадоксом и чудом является само его существование. В условиях рассеяния и враждебного окружения, упорного преследования и невозможности дать отпор, когда вся история народа как бы писалась не им, а окружающими его другими народами, постоянно менявшими редкую и пренебрежительную милость на частый и безудержный гнев, - в этих условиях, по всем правилам психологической науки, следовало ждать развития массовой и индивидуальной обученной беспомощности.

Что представляет собой феномен обученной беспомощности? В эксперименте на животных и в исследованиях на людях обученная беспомощность вырабатывается тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не зависит от его поведения, от предпринимаемых им усилий эту ситуацию изменить. Например, животное бьют током, куда бы оно ни бросилось и где бы ни искало спасения. Человек же, которого по этическим соображениям в эксперименте, в отличие от жизни, бить, и особенно током, не полагается, получает невыполнимые задания одно за другим. Каждый раз, когда он не может с ними справиться, он выслушивает упрек в недостаточной старательности или удивление по поводу как бы неожиданно выявленной беспомощности и бездарности. Обучение беспомощности считается успешным, если через некоторое время животное и человек примиряются со своей судьбой, пассивно ей покоряются и не пытаются искать выхода не только из этой, действительно безнадежной ситуации, но также и из любой другой. Когда обученная беспомощность сформирована, животное неспособно найти безопасный уголок в камере, который без труда находит другое животное, не прошедшее обучения. Человек же оказывается не в состоянии справиться с задачами, которые в других условиях решил бы играючи. В том и состоит коварство обученной беспомощности, что она обладает тенденцией к экспансии и распространяется в определенных условиях на те виды деятельности, которые не затрагивались в процессе самого "обучения". Так, человек, который сталкивается с непреодолимыми, искусственно созданными трудностями на службе и в то же время не решает ее покончить, может через некоторое время обнаружить, что ему не удаются интимные отношения, он не в состоянии решать бытовые проблемы. Никто не может подсчитать, сколько импотентов обязаны своей импотенцией не жене, а начальнику, точно так же, как невозможно учесть, сколько потенциальных карьер рухнуло вследствие хронических личных неудач. Один из авторов концепции обученной беспомощности, профессор Пенсильванского Университета Мартин Селигман полагает, что обученная беспомощность, нарушение связи между поведением и его результатом - причина депрессии. Исследования же на животных показывают, что стойкая обученная беспомощность снижает сопротивляемость организма к различным вредным факторам, способствует развитию разнообразных заболеваний, включая онкологические, и приводит к гибели.

В свете этого, подтвержденного многочисленными экспериментами феномена следует, казалось бы, что люди, попадая в объективно безвыходную ситуацию, фатально обречены на депрессию, болезнь и гибель. И если встать на эту точку зрения, то сохранение в веках еврейского народа должно считаться подлинным чудом: на протяжении последних двух тысяч лет, после падения древних царств, евреи как народ были не в состоянии влиять на свою судьбу, а нерешаемых задач на выживание им всегда подбрасывали в достатке - от Вавилона и Рима до Гитлера. Но, по счастью не только для целого народа, но и для каждого его представителя, эти условия отнюдь не фатально ведут к депрессии.

Согласно концепции Селигмана, обученная беспомощность развивается в случае, если человек полагает, что неудачи будут преследовать его не только в этой конкретной ситуации, но и в любой другой, с которой он столкнется, не только сегодня, но и в будущем. А важнейшим условием такой установки на глобальность и стабильность неудач является уве-



ренность человека, что во всех своих неудачах повинен он сам (его бездарность, глупость, безволие, неумение справиться с трудностями), тогда как успех, если он вдруг приходит, обусловлен случайным удачным стечением обстоятельств или чьей-то помощью. Напротив, устойчивость к обученной беспомощности обусловлена уверенностью, что неудачи случайны и связаны с неблагоприятным стечением конкретных обстоятельств, только здесь и сегодня, а успех определяется собственными качествами человека, его способностью самостоятельно решать трудные задачи. Таким образом, достаточно высокая и устойчивая самооценка, самоуважение к себе как личности - важнейший фактор противодействия обученной беспомощности.

Экспериментальные исследования выявили и другие факторы устойчивости, связанные с прошлым опытом. Если человек на протяжении длительного времени не сталкивается с проблемами, требующими от него серьезных интеллектуальных усилий и изобретательности, если он в 100% случаев и без всякого напряжения решает свои задачи - обученная беспомощность перед лицом трудностей наступает очень быстро (несмотря на положительный, на первый взгляд, предшествующий опыт). Но если человек сталкивается с действительно трудными проблемами, требующими мобилизации его интеллектуальных, моральных и физических сил и справляется с ними в ряде случаев - его устойчивость к обученной беспомощности растет, особенно если такая тренировка происходит в детстве. Что же при этом тренируется? Согласно моим представлениям, тренируется и развивается при этом способность к поисковому поведению, поисковой активности - активности, направленной на изменение ситуации, при отсутствии стопроцентного прогноза результатов собственной деятельности, но при постоянном учете уже достигнутых результатов. Важно подчеркнуть, что именно поисковая активность как процесс, даже независимо от прагматического результата, повышает сопротивляемость организма и к болезням, и к обученной беспомощности, которая представляет собой отказ от поиска. Понятно, почему неизменные и легкие удачи снижают устойчивость к обученной беспомощности - ведь при этом формируется 100%-й положительный прогноз, отпадает необходимость в поисковой активности, и она детренируется. Понятно также, почему

постоянные поражения, преследующие с раннего детства, способствуют обученной беспомощности - при этом формируется неизменный отрицательный прогноз и обесценивается поисковая активность. Напротив, чередование побед и поражений, как это обычно происходит в жизни, формирует неопределенный прогноз и ощущение зависимости результатов от собственных усилий, что способствует тренировке поисковой активности и "иммунизирует" к обученной беспомощности. При этом важно помнить, что поисковая активность, так же как отказ от поиска (обученная беспомощность), имеет экспансивную тенденцию к распространению с одного вида деятельности на другой: заряд поисковой активности, полученный в процессе творчества, во время решения сложных интеллектуальных задач, способствует сопротивляемости в трудных житейских ситуациях или в условиях эмоциональных конфликтов, ибо неважно, что именно поддерживает "огонь в очаге", т. е. поисковую активность; важно только, чтобы он не угасал. И, напомним, уважение к себе как к личности - важнейшее условие этого, ибо поиск требует постоянной мобилизации веры в собственные силы и возможность преодоления, вопреки отсутствию однозначного прогноза.

Есть еще один очень важный аспект проблемы. Поисковая активность успешнее стимулируется задачами, не имеющими однозначного решения, а не задачами, ответ на которые полностью предопределен исходными условиями. Чем более "открыта" задача, чем ближе она к творческой и чем дальше от однозначной формальной логики, тем важнее для ее решения поисковая активность. Согласно нашей концепции, когда возможности поиска в реальной деятельности исчерпаны, когда формируются неразрешимые конфликты и "свет сходится клином", потому что один подход к проблеме однозначно исключает другой - тогда условия для активного поиска сохраняются в сновидениях, где все образы многозначны и притяжение и отталкивание могут причудливо сочетаться. Несовместимые позиции парадоксальным образом совмещаются в сновидениях, открывая новые возможности для поиска.

Рассмотрим с этих позиций условия религиозного обучения и воспитания в рамках иудаизма. Прежде всего, оно характеризуется стимулирующей интеллектуальной активностью с самого раннего детства. Талмуд, изучаемый в религиозной школе, - это не свод истин в последней инстанции, не догма, а столкновение различных трактовок противоположных взглядов на одни и те же события. Лучше всего суть изучения Талмуда выражена в анекдоте-притче:

К одному ученому еврею пришел однажды нееврей и сказал, что он хочет изучать Талмуд. Еврей ответил: "Талмуд еврейские дети начинают учить с детства". "Но я тоже хочу попробовать, неужели я умею думать хуже, чем еврейские дети?" - сказал этот человек. "Хорошо. Попробуй ответить мне на несколько вопросов. Первый вопрос такой: два еврея провалились в печную трубу. Один вылез грязный, а другой чистый. Кто пойдет умываться?" - "Разумеется, грязный". - "Неправильно. Грязный посмотрит на чистого, подумает, что он такой же чистый, и мыться не пойдет. А чистый посмотрит на грязного, как в зеркало, ужаснется и побежит мыться. Теперь второй вопрос. Два еврея провалились в печную трубу, один вылез грязный, а другой чистый. Кто пойдет умываться?" - "Но я уже знаю этот вопрос: разумеется, чистый". - "Неверно. Слова могут быть одинаковые, но вопросы разные. Мыться пойдет грязный. Ибо чистый взглянет на грязного и подумает: "Неужели я так грязен?", посмотрит на себя в зеркале и убедится в обратном. А грязный посмотрит на чистого, не поверит, что он так же чист после трубы, взглянет в зеркало и пойдет мыться. Теперь третий вопрос: два еврея провалились в печную трубу, один вылез грязным, а другой чистым. Кто пойдет умываться?" - "Грязный?" - "Неверно". - "Чистый?" - "Неверно". - "А что же верно?" - А здесь все неверно. Ведь не может быть, чтобы два еврея провалились в печную трубу, и один вылез грязным, а другой чистым"

(Продолжение в следующем номере)

9 ава (30 июля) - суточный пост по разрушенному Храму и другим бедствиям еврейского народа



9 Ава - день, связанный с многочисленными бедами еврейского народа. Именно в этот день на протяжении тысячелетий происходили самые трагические события еврейской жизни:

Вс-вышний огласил приговор: все сыны Израиля старше 20 лет не войдут в Страну Обетованную и должны умереть в пустыне (за "грех разведчиков");

Первый Храм был разрушен армией вавилонского царя Навуходоносора (586 г. до н.э.);

Второй храм был разрушен римлянами под предводительством императора Тита (70 г. н.э.);

позднее, также девятого Ава, правитель Турнус Руфус перепыхал территорию Храма и запретил евреям вход в Святой Город;

император Адриан овладел крепостью Бейтар, последним оплотом Бар Кохбы, подавив последнюю попытку евреев сохранить независимость (135 г. н.э.);

1242 г. - двадцать четыре телеги талмудических книг сожжено в Париже служителями церкви; 1290 г. - изгнание евреев из Англии; 1306 г. - изгнание евреев из Франции; 1492 г. - евреи изгнаны из Испании... И многое, многое другое.

Полный пост начинается с захода солнца и кончается с заходом следующего дня. Соблюдаются многие предписания траура. В синагоге снимают занавес с Арон кодеша, читают книгу Эйха (Плач Иеремии).

Бен Гирш

Наша кухня



Студень из говяжьих ножек

Говяжьи ножки 1 кг, морковь 2 шт., лук репчатый 2 шт., яйца 1 шт., лавровый лист, чеснок 3 - 4 зубчика, соль и перец по вкусу.

Говяжьи ножки опалить, тщательно промыть щеткой, разрезать на части, кости разбить и вымочить в холодной воде в течение 3 - 4 часов. Сложить в кастрюлю и залить холодной водой так, чтобы уровень воды был выше уровня мяса на 10 см (на 1 кг голяя около 2 л. воды). Кастрюлю закрыть крышкой и варить на очень медленном огне, так как при сильном кипении студень будет мутным. Варят голяе 10 - 12 часов, слегка помешивая, чтобы не пригорело, периодически снимая жир и пену. Примерно за 1 час до окончания варки положить морковь, лук, лавровый лист, чеснок, перец. После варки снять с поверхности жир, вынуть перец и лавровый лист, отделить мякоть от костей, порубить ее на доске и смешать с процеженным бульоном. Добавить несколько зубчиков измельченного чеснока, соль и перец. Разлить в формы или глубокую посуду на 1/3. Дать студню чуть остыть. Затем осторожно положить крутые нарезанные яйца и снова залить бульоном. К студню подают соус из хрена.

Студень из птицы

Куры полупотрошенные 600 г, желатин 1 1/2 столовой ложки, морковь 1 шт. корень петрушки 1 шт., лук репчатый 2 шт., зелень петрушки 10 г, яйца 1 шт., соль, специи.

Птицу (лучше петуха) обработать, промыть и разбить на куски (75 - 100 г). После этого положить их в кастрюлю, залить водой (из расчета 1,5 л на 1 кг птицы) и варить при слабом кипении, периодически снимая жир и пену. За 25 - 30 минут до конца варки добавить подпеченные на сковороде коренья и репчатый лук. В готовый бульон ввести предварительно замоченный в воде желатин. На порционное блюдо уложить мясо птицы, отделенное от костей и измельченное, залить бульоном, положить дольки вареного яйца, украсить зеленью петрушки и поставить в холодное место.

Примечание. Для студня птицу можно варить и целиком. В куриный студень лавровый лист не кладется.

Студень из куриных потрохов

Куриные потроха (головы, ножки, крылышки, шея, желудки) 1 кг 500 г - 1 кг 800 г, куриное мясо 300 г, желатин 1 столовая ложка, морковь 1 шт., лук репчатый 1 шт., соль, перец по вкусу.

Потроха тщательно обработать. Гребешок и голову обдать кипятком. После чего гребешок очистить от покрывающей его пленки, а из головы выщипать перья, удалить глаза, клюв. Ножки обдать кипятком и сразу же снять с них грубую кожу и отрезать когти. Желудок разрезать и очистить от содержимого и внутренней оболочки. Хорошо промытые куриные потроха положить в кастрюлю, залить холодной водой и варить 3 часа на медленном огне. За 1 час до окончания варки положить в кастрюлю куриное мясо. Дальнейшую варку, обработку и разливку произвести, как указано в предыдущем рецепте.

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!

НЕТ В МИРЕ НИЧЕГО,
ЧТО ОЧИЩАЛО БЫ ДУШУ ЛУЧШЕ,
ЧЕМ ВОЗДЕРЖАНИЕ ОТ БОЛТОВНИ.

Ш. Агнон

ХЭСЭД АГАМИМ
ПОЗДРАВЛЯЕТ С ЮБИЛЕЕМ

ГЕНКИНУ Ольгу Павловну
ГОЛЬДШЕР Галину Александровну
ЗАЙЦЕВУ Людмилу Николаевну
ЛЕЙБЕНКО Неонилу Ивановну
ЛОЙТЕР Софию Михелевну
ЗАЗОВСКОГО Бориса Абрамовича
ФАКТОРА Григория Нухимовича

МАЗЛ ТОВ И ДО СТА ДВАДЦАТИ!